

## 4. ЧТО НОРМАЛЬНО ДЛЯ ДЕТЕЙ, НО ЧЕГО НЕ ЛЮБЯТ ВЗРОСЛЫЕ

### Несколько способов научиться читать и писать?

Рано или поздно родители начинают заботиться о том, чтобы ребенок учился читать и писать. Спрашивают о планах воспитателей в детском саду или ведут ребенка на дополнительные занятия.

Нелишне напомнить, что «всему свое время» и правильнее не полагаться на других, а внимательно присмотреться к ребенку – готов ли он, есть у него интерес к этому. Первые признаки интереса нередко возникают в 3,5–4 года, когда ребенок «вдруг» воссоздает в каракулях образ отдельных букв, цифр (наравне с образом солнышка, головонога-человечка и пр.). Если вы сумели разглядеть это явление – подхватывайте его и, пока у ребенка есть интерес, действуйте.

### Что можно сделать

- Повторите за ребенком написанные им буквы, но пишите их более четко, крупно, рядом с написанными им буквами, предлагайте «сделать так же», но не настаивайте.
- Покажите, как пишется «его буква» – первая буква его имени. «Обживите» букву вместе с ребенком – украсьте ее и повесьте на самом видном месте, слепите из пластилина, испеките из теста и съешьте.
- Если есть интерес – продолжите, но предложите ребенку сокращенное имя, чтобы ему было легче освоить все буквы (Владимир – Вова).
- Вместе напишите на отдельных карточках каждую букву его имени. Если ребенок справляется с этой работой сам, пишите на карточках свое имя, имя других членов семьи. Разложите карточки, рассмотрите, найдите одинаковые буквы, буквы, которые есть только в его имени. Разложите карточки с буквами, сосчитайте, сколько их, сравните имена по количеству букв. Составляйте из букв другие слова – играйте буквами.
- Позвольте ребенку вырезать буквы и слова из старых газет, журналов. Предоставьте удобное место для их хранения. Вместе подбирайте картинки с изображением предметов, в которых есть эта буква (слово начинается, заканчивается и пр.). Сделайте вместе лото из букв и картинок.
- «Охотьтесь» на буквы и цифры по пути в магазин, в комнате – предлагайте найти буквы, назвать их, придумать другие слова, которые бы имели такую букву.
- Старайтесь найти повод для того, чтобы писать короткие слова печатными буквами. Предлагайте ребенку (если он заинтересован в этом) копировать эти слова.

### Рисунки на обоях и домик под столом?

Бывает невероятно досадно видеть детские каракули на стенах и дверях только что отремонтированной комнаты. Особенно, если это дорогие обои. Но взрослые и детские представления об эстетике, мягко говоря, несколько рознятся. Конечно, следует формировать у ребенка вкус и уважение к труду взрослых, понимание стоимости испорченных материалов и неуместности их использования не по назначению. Но... только что отремонтированная комната безлична, и ее, конечно, нужно немедленно освоить, обжить. Для этого годятся фломастеры и краски. Кроме того, в жизни ребенка есть периоды активного освоения и применения рисования. От года до трех лет – это период осознания себя как деятеля: провел фломастером – оставил след! После трех – период формирования «символической функции сознания» – ребенок видит в линиях образы, стремится к отображению реальных предметов, пытается воспроизвести буквы, цифры.

Естественные процессы развития требуют практического выхода! Если нет легитимного способа, предложенного взрослыми, – ребенок найдет его сам. Так что если вы, родители, хотите понимания от малыша, сделайте первыми шаг к пониманию его логики, его потребностей и мотивов. Вы разумнее, опытнее и состоятельнее.

### **Как предотвратить проблему**

- Предоставьте ребенку достаточное по количеству и объему поле деятельности – не один лист бумаги «строго по выдаче», а целый рулон. Например, остатки рулона обоев. Прикрепите его к стене так, чтобы было удобно подойти и рисовать. Для того чтобы избежать «выхода за поле», можно наметить границы.
- Обозначьте рамочками места, которые вы считаете допустимыми для «экспонирования» работ. Пусть ребенок самостоятельно выбирает рисунки, сколько угодно меняет их.
- Не скупитесь на покупку красок, фломастеров, карандашей и прочего важного материала. Вы потратите больше средств, когда поведете малыша в «подготовительный класс», чтобы кто-то занялся развитием мелкой моторики, активной речи и пр. Рисование, лепка, резание бумаги (старых журналов) помогут этому вовремя и самым естественным образом.
- Рисуйте и украшайте комнату вместе с ребенком, тогда у вас обоих просто не будет повода для конфликтов.
- Помните о том, что ребенку нужно «немного безобразия» и домик под столом из подушек, скатертей и шалей – очень важное событие.

### **Головастик в кармане?**

Практически все дети раньше или позже проживают период активного интереса к миру живых существ, горят желанием « позаботиться наилучшим способом» о кошках, мышках, тритонах и прочих. Делают они это, конечно, с истинно детским пониманием звериного комфорта – у кошки появляется пышная перина с одеялом и подушками, тритон поселяется в хлорированной водопроводной воде, украшенной соцветиями одуванчиков, а мышка лакомится конфетами, забыв вкус сухой корочки. Радикально настроенные родители требуют «выбросить немедленно эту гадость», более либеральные – дают советы и периодически спасают зверье от «удушения любовью».

### **Как наилучшим образом использовать желание заботиться**

- Безусловно, прежде всего дать себе труд понять мотивы ребенка: взрослые заботятся о ребенке, и ему хочется так же заботиться о ком-то. Этот «кто-то» должен стать объектом серьезного семейного совета. Важно внятно пояснить ребенку причины отказа, если нежелание иметь в доме крысу «обжалованию не подлежит», и в то же время постараться не быть эгоистичным, ведь у ребенка может быть иное представление о степени ее противности.
- Выбрав (или приняв по факту) домашнего питомца, необходимо твердо пояснить ребенку, что забота о нем – это ответственность.
- Чтобы ошибки ребенка не были трагичными для здоровья зверька, обязательно вместе найдите в книгах или в Интернете информацию о нем, обсудите то, что и как он будет делать.
- Не оставляйте ребенка наедине с заботой о питомце, помогайте ему справиться с задачами кормления и ухода, поддерживайте его правильные действия, поясняйте возможные следствия ошибок, исправляйте ошибки, а не укоряйте за них.
- Вместе радуйтесь проделкам зверька, обсуждайте с ребенком его повадки, гордитесь им и... своим ребенком.

### **Путь-дорожка?**

Время, проведенное с ребенком в транспорте, иногда можно приравнять к «фронтальным действиям». Дело не в капризности, а в том, что активный и деятельный по натуре дошкольник

не любит однообразия. Взрослые терпеливо переносят неудобства и скуку, предвкушая радости, ожидающие их в конце пути, а ребенок живет в ситуации «здесь и сейчас», ему нужно, чтобы интересно было сию секунду, чтобы можно было двигаться.

Именно поэтому ребенок начинает исследовать купе поезда, каюту парома, выбираться в проход движущегося автобуса или самолета практически в первые минуты путешествия.

Взрослые удерживают силой – получают рев и недовольство. На некоторое время купе или каюта станут вашим «временным домом», который вы будете делить с попутчиками, следовательно, стоит найти общий язык, а не переходить в наступление «по всем фронтам».

#### **Как избежать проблем и недовольства окружающих**

- Собираясь в долгий путь, не забудьте взять не только свою косметичку, но и то, что способно занять ребенка, – книжку, фломастеры и блокнот, игру. Их можно сложить в детский рюкзачок.
- Зная особенности своего ребенка, в доброжелательной форме сообщите о них своим соседям: «У нас очень беспокойный и любопытный малыш, возможно, он доставит вам некоторые неудобства».
- После первых минут устройства на новом месте обязательно уделите время и внимание ребенку: пройдите вместе по вагону, зайдите в тамбур и в туалет, познакомьтесь с проводником и соседями. Поясните ребенку, где может быть опасно и как избежать неудобств и опасностей.
- Вместе найдите приемлемое место для «гостевания вне купе» – покажите откидное сиденье, поручни, подтягиваясь на которых можно смотреть в окно.
- Подскажите ребенку слова, с которыми он может обратиться к незнакомым людям в соседнем купе. Удостоверьтесь, что ребенок им не мешает.
- Предлагайте ребенку поиграть, по возможности вовлекая в игры и соседей.

## 5. РАЗНЫЕ ДЕТИ, РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ

### **Активный ребенок: направьте энергию в нужное русло?**

Активность частенько раздражает взрослых, которым хочется, чтобы все вокруг было «чинным и благонравным». В то же время для ребенка движение – это и признак, и средство развития и роста, то есть естественная потребность. В большинстве своем дети хотят справиться со своими проблемами, потому что видят реакцию взрослых, недовольных их поведением. Но по-настоящему это можно сделать, только поняв, действительно ли это проблема, а не естественная потребность ребенка в движении, а также выяснив ее причины.

#### **Как предотвратить проблему**

- Важно помочь перевозбужденным детям почувствовать себя уверенно, научить самоконтролю и самоуважению.
- Информировать детей заранее о предстоящих делах: «Сейчас мы оденемся и пойдем гулять. Примерно через час вернемся и будем обедать. Надевай сапожки, куртку, и пойдем».
- По возможности придерживайтесь режима дня – сон, еда, прогулка в одно и то же время.
- Научитесь видеть положительные стороны в активности ребенка: он быстро включается в действие, быстро выполняет работу...
- Не предлагайте ребенку занятий, требующих слишком долгого сидения на одном месте.

#### **Как справиться с проблемой, если она уже есть**

Слишком энергичному ребенку нужно давать время и возможность выплеснуть свою энергию так, чтобы это не принесло вреда ни ему, ни окружающим: кувырнуться на матрасе, пролезать под стульями, сжимать в руке мячик или силомер. Чтобы помочь активному ребенку сосредоточиться, возьмите его на колени или придерживайте его рукой за плечи, двумя руками за предплечья. Как можно чаще, когда ребенок спокоен, давайте ему знать, что его сверхактивное поведение улучшается: «Видишь, ты уже смог надолго сосредоточиться. Наверное, сейчас ты гордишься собой». Поручайте ему дела, в которых нужно проявление его активности, – собрать всех к столу, принести необходимый предмет.

### **Рассеянный ребенок: понять и помочь?**

В большинстве своем дети хотят справиться со своими проблемами, потому что видят реакцию взрослых, недовольных их поведением. Но по-настоящему справиться с проблемой можно, только выяснив ее причины. Возможно, у ребенка нарушен слух, и он просто не слышит ваше задание, или он плохо видит и не может различить на расстоянии то, о чем вы спрашиваете. В конце концов ребенок может задуматься, мечтать или фантазировать.

#### **Как предотвратить проблему**

- Проверьте у врача-специалиста слух, зрение ребенка.
- Попросите ребенка рассказать или нарисовать то, о чем он так долго раздумывал (возможно, у него огромный внутренний мир, и это совершенно другая сторона дела).
- Постарайтесь, чтобы в детской комнате было минимум вещей, чтобы ребенок не имел возможности лишней раз на них отвлечься.
- Терпеливо повторяйте задание несколько раз, постепенно увеличивая объем информации, который вы даете. Например, сначала: «Спроси у бабушки, где коробка с нитками». Затем: «Спроси у бабушки, где коробка с нитками, найди ее и принеси мне черные нитки».

#### **Как справиться с проблемой, если она уже есть**

- Чаще занимайтесь с ребенком один на один, так ему легче будет сосредоточиться.
- Для того чтобы ребенка ничего не отвлекало, когда он работает за столом, ставьте на стол невысокую картонную ширму.

- Давайте ребенку знать, что его поведение улучшается: «Ты уже смог так надолго сосредоточиться, что собрал всю головоломку. Наверное, сейчас ты гордишься собой».
- Не перегружайте ребенка заданиями, требующими максимального сосредоточения, чтобы не получить обратного эффекта – сопротивления, скуки, отторжения.
- Обучайте необходимым навыкам в тот момент и на том содержании, когда ребенок заинтересован. Например, когда ребенок купается в ванной, посчитайте вместе с ним, сколько там флакончиков, какой из них самый высокий, в какой поместится больше воды и т. п.

### **Стеснительный и замкнутый ребенок: одобрение и подбадривание?**

Эта черта характера может сохраняться у человека всю его жизнь, и люди часто говорят о ней с болью и горечью. Одна из причин этого явления – низкая самооценка. Ребенку кажется, что над ним будут смеяться, что его не примут другие, что он хуже всех. Чем раньше родители и воспитатели обратят на это внимание, чем раньше они будут работать над отношением ребенка к самому себе, тем больше шансов, что ребенок вырастет в уверенного в себе взрослого.

### **Как предотвратить проблему**

- Сделайте так, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, желанным, уважаемым.
- Бережно относитесь к идеям и высказываниям ребенка, даже если они очень робкие.
- Как можно чаще проговаривайте для ребенка его положительные, сильные черты, с тем чтобы у него все же формировался положительный образ себя.
- Поддерживайте и поощряйте инициативы ребенка, стремление сделать, решить что-то самостоятельно.

### **Как справиться с проблемой, если она уже есть**

- Вмешиваться стоит только тогда, когда вы видите, что стеснительность приводит к серьезным проблемам: мешает заводить друзей, включаться в игры и занятия.
- Не «давите» на ребенка, не подчеркивайте его особенность, уважайте его потребность быть немного в стороне, но предлагайте такие задания, которые требовали бы включения в деятельность других детей.
- Начните вместе с ребенком играть или выполнять какое-то задание, а затем предложите другим детям присоединиться к вам. Когда дети разыграются, тихо удалитесь.
- Обязательно научите ребенка нужным словам – как предложить другому ребенку играть вместе.
- Каждый раз, когда стеснительный ребенок будет играть вместе с другими, отметьте это: «Как приятно видеть, что ты играешь вместе со всеми».
- Ограничьте время, которое ребенок может проводить в уединении, скажите, что другим тоже хочется посидеть в одиночестве.
- Не ждите скорых перемен.

### **Одаренный ребенок: осторожность и свобода?**

Около пяти процентов детей, независимо от доходов семьи, возраста, национальностей, рождаются одаренными или талантливыми. Одаренный ребенок обладает одним или несколькими из нижеперечисленных качеств:

- обладает хорошей памятью, особенно долговременной;
- владеет хорошим словарным запасом;
- может сосредоточиться на долгое время;
- легко усваивает информацию;
- очень наблюдателен и любознателен;
- устойчиво проявляет интерес к широкому кругу вопросов;
- рано проявляет способность соперничать другим;

- любит книги;
- проявляет большую энергичность;
- часто стремится в своих делах достичь совершенства;
- предпочитает играть с детьми более старшего возраста;
- настойчив;
- обладает развитым чувством юмора;
- использует привычные предметы нетрадиционным способом;
- проявляет задатки лидера и владеет социальными навыками.

### **Как удовлетворить потребности одаренного ребенка**

- Предоставляйте ребенку как можно больше возможностей самостоятельно принимать решения, организовывать свою деятельность.
- В открытом доступе у него всегда должны быть самые разнообразные материалы.
- Если, руководствуясь своим интересом, ребенок чем-то увлеченно занимается, не останавливайте его, дайте ему возможность выполнить план.
- Предлагайте ему новые материалы, книги.
- Получив какой-либо ответ, просите объяснить, как ребенок пришел к такому выводу, решению.

### **Если ребенок начинает плохо себя вести**

- Скучно, он дурачится – предложите ему более сложные задания.
- Изобретает свои действия, полностью противоречащие принятым, – дайте ему возможность действовать так, как он хочет, если это не угрожает безопасности.
- Злится, если его прерывают, – выделяйте больше времени для его самостоятельной работы.
- Ненавидит получать указания – дайте возможность самостоятельно распоряжаться своим временем и решать, как и когда делать те или иные дела.

### **Ребенок с повышенным чувством ответственности: думать и о себе самом?**

Этих детей легко «проглядеть», потому что их проблема не проявляется в каких-либо нарушениях дисциплины или плохом поведении. Это дети, которые принимают все нужды окружающих слишком близко к сердцу, гораздо ближе, чем это было бы естественно в их возрасте. Ребенок просто бросается выполнять любое дело для и часто за другого ребенка или взрослого. На первый взгляд такое поведение кажется положительным и полным альтруизма, но если это не происходит слишком часто и навязчиво, когда другие не хотят, чтобы им кто-то помогал, и если сам «опекун» не забывает о своих делах и нуждах и у него не возникают серьезные проблемы.

### **Как предотвратить проблему**

- Помочь ответственному ребенку получить позитивную самооценку, основанную на проявлениях творчества: «Что из сделанного за сегодня заставляет тебя гордиться собой?»
- Следить, чтобы дети менялись ролями в играх, – ты уже была мамой, теперь мамой будет Ира.
- Объяснить детям, как они могут помочь другим, ничего не делая за них, – «помоги найти ботинок, но не надевай ему на ногу»; «положи одну часть головоломки, но не составляй ее всю».

### **Как справиться с проблемой, если она уже есть**

Неприменно вмешивайтесь, если увидите примеры проявления гиперответственности. Скажите ребенку, что вы очень цените его помощь, но что сейчас ему надо заниматься своими делами. Скажите ребенку, что вам нравятся его рисунки и вы будете рады увидеть его новую работу (рисунки, поделку). Помогите ребенку, который стал объектом опеки, научите его отстаивать

свою независимость: «Спасибо, я справлюсь сам», «Давай мы обе будем мамами (врачами), а куклы будут нашими дочками (пациентами)». Поговорите с ребенком тогда, когда он спокоен и вас никто не слышит. Объясните ему, что вы его любите, цените. Выбирайте слова, характеризующие другие его положительные качества (не помощь).

### **Ребенок с преждевременным сексуальным развитием: будьте бдительны!?**

Если ребенку слишком много известно о сексе, если он совершает провокационные телодвижения, если пытается вовлечь других детей в игры, связанные с сексом, если пытается дотронуться до половых органов другого ребенка, то считается, что это ребенок с преждевременным сексуальным развитием.

Причинами этого явления может быть то, что:

- ребенок усвоил, что таким образом он может быть более популярен у других детей;
- ребенок имитирует поведение своих родителей или разыгрывает сцены фильмов;
- у ребенка низкий уровень самооценки, и такое поведение – способ почувствовать себя взрослым, обратить на себя внимание;
- ребенок когда-то подвергался сексуальным домогательствам.

### **Как предотвратить проблему**

- Дети испытывают совершенно естественный интерес к тому, как устроено их тело, поэтому надо без ажиотажа удовлетворить их любопытство: спокойно рассмотреть друг друга в бане, рассмотреть иллюстрации в книге.
- Так как на детей льется поток откровенной сексуальности через рекламу, скажите детям, что такое поведение нормально для взрослых, но НЕ нормально для детей.
- Проявляйте побольше интереса к ребенку, с тем чтобы повысить его самооценку. Учтите, когда взрослые не обращают на детей достаточно внимания, дети начинают искать разными средствами внимания родителей, других детей, людей и могут стать причиной недовольства или объектом насилия.

### **Как справиться с проблемой, если она уже есть**

- Если вы заметите, что дети увлеченно рассматривают гениталии друг друга, но при этом никаких действий не наблюдается, спокойно скажите им: «Нельзя трогать руками половые органы. Этого делать нельзя, потому что они очень нежные и их можно нечаянно поранить или запачкать, тогда они воспалятся».
- Если вам доведется увидеть ситуацию, когда один ребенок заставляет делать других то, что ему хочется, то непременно спокойно вмешайтесь. Помогите ребенку, которым начал манипулировать ребенок с преждевременным сексуальным развитием постоять за себя: «Я не хочу, чтобы ты это делал со мной». Скажите ребенку, который совершает подобные действия, что вы не потерпите этого.
- Чаще хвалите ребенка с преждевременным сексуальным развитием, когда он проявляет свои нормальные детские навыки.

### **Маленькая «коробочка»: выход во вне?**

Многие взрослые считают склонность ребенка к накопительству вполне достойной чертой – рачительностью, аккуратностью. Наверное, эти черты имеют право на существование и не должны сами по себе вызывать тревоги, если только собирание и сохранение предметов не мешает ребенку играть, заводить друзей, не принимает болезненного характера.

Иногда, как правило, это бывает в возрасте 4–5 лет, дети начинают собирать «коллекции». Это могут быть камешки или винтики, наклейки или машинки. Смысл коллекций не в ценности собираемых предметов, а в том, что они объединены некой общей чертой. Это первая самостоятельно приобретенная собственность ребенка.

### **Как предотвратить проблему**

- Если вы заметили признаки накопительства, обратите внимание, что именно начинает собирать ребенок. Поговорите с ним о том, что он думает об этих предметах, чем они ему нравятся. Помогите рассортировать, подобрать место для хранения. Предлагайте время от времени разобрать, убрать лишние. Не выбросить, а, возможно, отделить.
- Собственность требует уважения, признания прав собственника.
- Какой бы ценной ни была коллекция (модели машинок, например), не отбирайте у ребенка права управлять собственностью. Не удивляйтесь исчезновению отдельных экземпляров, – дети часто используют эти предметы для приобретения друзей.
- Если у ребенка возникает желание подарить, поменяться – не препятствуйте.

### **Как справиться с проблемой, если она уже есть**

Не сердитесь на заполненные «закрома», не говорите ребенку, что это мусор, что все следует выбросить. Не оскорбляйте его чувств грубыми словами. Покажите, что у вас тоже есть «маленькие накопления» – разные мелочи, которые вы с удовольствием дарите друзьям, используете для творчества. Предложите ребенку поменяться с вами какими-либо предметами, возможно, на некоторое время, так, чтобы исчезло чувство особой привязанности, зависимости от предметов.